

RAZRED:	Treći
NASTAVNI PREDMET:	VROZ
NASTAVNA TEMA:	Osnovi demokratije
NASTAVNA JEDINICA:	Pravila za naš rad. Kako bismo trebali birati vođe?
TIP ČASA:	Obrada
MODEL NASTAVNOG RADA:	Problemska nastava

STADIJI MIKROPLANA U OBRNUTOM DIZAJNU

1. IDENTIFIKACIJA ŽELJENIH REZULTATA:

Mogućnost učenika da identifikuju osobine dobrog vođe i određena pravila koja imaju za cilj pravednost i odgovornost prema drugim osobama te da naučena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu.

2. ODREĐIVANJE PRIHVATLJIVIH DOKAZA ZA ISHOD UČENJA:

- A) Da učenici objasne šta znači biti dobar vođa
- B) Da objasne i razlikuju pojmove pravda, autoritet i odgovornost
- C) Da riješe zadatke na nastavnim listićima (problemske situacije)
- D) Da napišu pravila za naš razred
- E) Da objasne kriterijume za biranje vođe

3. PLANIRANJE ISKUSTAVA UČENJA I POUČAVANJA:

1. Postavljanje i definisanje problema
2. Grupno rješavanje problema
 - a) Navođenje hipoteza, nalaženje principa rješenja
 - b) Dekompozicija problema (rašćlanjivanje globalnog na uže probleme)
 - c) Neposredno rješavanje problema
 - d) Izvođenje zaključaka- shvatanje suštine problema
3. Provjeravanje rješenja- primjena zaključaka u novim situacijama

MATERIJALNO-TEHNIČKA OSNOVA NASTAVNOG RADA:

- projektor
- laptop
- mapa uma
- nastavni listići
- pribor za pisanje

NASTAVNE METODE:

- metoda rada na tekstu
- metoda demonstracije

- metoda pisanih radova
- metoda usmenog izlaganja
- metoda nastavnog razgovora
- metoda ilustracije

OBLICI NASTAVNOG RADA:

- frontalni
- rad u grupama

TOK, ORGANIZACIJA I STRUKTURA ČASA

1. Postavljanje i definisanje problema- stvaranje problemske situacije

Kako bismo trebali birati vođu? Pravila za naš rad.

Učenicima objasnim da je današnji način rada veoma bitan i da pažljivo prate jer ćemo prvo da odgledamo par situacija da bismo mogli da raspravljamo o njima. Razgovaramo o njima i uočavamo već bitne karakteristike (predispozicije dobrog vođe) koje su nam potrebne za današnji rad.

2. Grupno rješavanje problema

a) Postavljanje hipoteze

Učenici su podijeljeni u pet grupa (svaka grupa ima po 4 učenika). Grupe dobijaju nastavne listiće, na osnovu kojih će da postave hipoteze kakav je vođa u datim situacijama te kako da se promijeni da bi postao bolji.

PRVA GRUPA

Učenici nastavnika u učionici čekaju stojeći. Ne sjedaju sve dok im on to ne kaže. Nastavnik ima glavnu riječ. Učenici uglavnom šute. Na okretanje učenika nastavnik reaguje kaznom. Učenik pokušava objasniti što je htio, ali mu to ne biva dopušteno. Nakon ispredavane lekcije nema pitanja. Nastavnik smatra kako je dovoljno da ga učenici pažljivo slušaju. Nastavnik ne komunicira s učenicima. Sve odluke donosi sam nastavnik.



Razgovarajte kakav je ovdje nastavnik.

Da li biste vi željeli da vaš predsjednik razreda bude isti kao u ovoj priči?

Zašto ne želite?

Kako možete da riješite (promijenite) ovu situaciju? Predložite par načina i zapišite ih kako biste pomogli ovom nastavniku da bude bolji.

DRUGA GRUPA



Po dolasku nastavnika u učionicu neki učenici ustaju i pozdravljaju ga, neki ne. Za vrijeme sata vlada potpuni nered. Neki učenici jedu, neki pričaju, a samo pojedinci slušaju nastavnika. Nastavnik ne reaguje na neprihvatljivo ponašanje. Ako ga uoči, ignoriše ga i dalje radi svoj posao. Učenici se često ispričavaju, a nastavnik isprike uvijek prihvaća jer se učenicima ne želi zamjeriti ili ih povrijediti: želi im biti prijatelj.

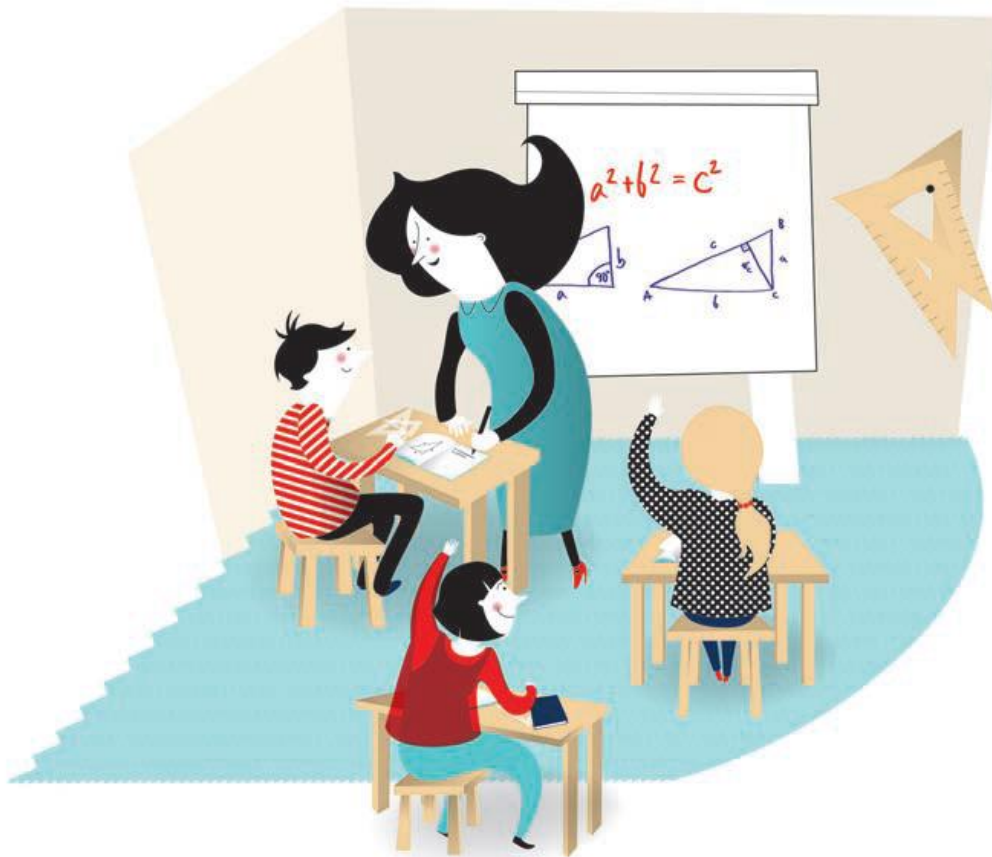
Razgovarajte kakav je ovdje nastavnik.

Da li biste vi željeli da vaš predsjednik razreda bude isti kao u ovoj priči?

Zašto ne želite?

Kako možete da riješite (promijenite) ovu situaciju? Predložite par načina i zapišite ih kako biste pomogli ovom nastavniku da bude bolji.

TREĆA GRUPA



Po dolasku nastavnika učenici ustaju i pozdravljaju ga s osmijehom. Nastavnik ih pita kako se osjećaju, učenici odgovaraju. Sat započinje neformalnim uvodom. Nastavnik zajedno s učenicima dogovara pravila rada i ponašanja. Nastavnik ima kontrolu, ali s učenicima često razgovara i objašnjava im razloge nekih odluka. Često ih pita za mišljenje. Sat je u obliku interakcije (saradnje) nastavnika i učenika koje se podstiče na samostalnost i razmišljanje.

Razgovarajte kakav je ovdje nastavnik.

Da li biste vi željeli da vaš predsjednik razreda bude isti kao u ovoj priči?

Zašto ne želite ili želite?

Da li biste ,u ovoj priči ,promijenili odnos nastavnika prema djeci? Predložite par primjera kako izabrati dobrog vođu razreda i i zapišite ih.

ČETVRTA GRUPA



Objasnite šta vidite na slici.

Kako možete održati slogu u razredu, a da budete sigurni da vas predsjednik razreda neće iznevjeriti?

Koje to osobine treba gledati u vašem predsjedniku, šta biste promijenili da bude bolji?

Zapišite vaše ideje.

PETA GRUPA



Objasnite šta vidite na slici.

Da li biste rekli za djevojčicu da je dobar predsjednik? Zašto da, ili zašto ne? Koji su vaši kriterijumi za biranje predsjednika (vođe) razreda, šta za vas znači dobar vođa?

Zapišite vaše ideje.

b) Dekompozicija problema (raščlanjivanje globalnog problema na uže)

Svaka grupa raspravlja o datim situacijama. Prvo se uočava glavni problem (šta je dato na slici), daju svoje prijedloge i zapisuju ih. Raščlanjuju probleme na jasne situacije i formulišu kriterijume za dobrog vođu razreda. Svaka grupa može da dadne sebi ime, da učine svoj timski rad zanimljivijim.

c) Neposredno rješavanje problema

Na osnovu datih videa i slika, učenici mogu uspješno da formulišu kriterijume dobrog vođe, a samim tim i pravila koje će održavati naš razred u slozi i brizi, kako da pomognemo jedni drugima i postanemo bolji nego ikada.

d) Izvođenje zaključaka- shvatanje suštine problema

Svaka grupa izabere svog predstavnika da razgovaramo o datim situacijama i koja su bila njihova rješenja. Postavimo im pitanje kako su izabrali predstavnika svoje grupe, zašto baš tog učenika. Saslušamo odgovore i svaku grupu nagradimo aplauzom i čestitamo na timskom radu.

3. Provjeravanje rješenja- primjena zaključaka u novim situacijama

Pomoću projektora, puštamo djeci primjer naše mape uma i da sami provjerimo koliko su slični njihovi zaključci (kriterijumi) za dobrog vođu.

- 1. Ima sposobnost dati jasna uputstva.**
- 2. Praktikuje iskrenu, poštenu i otvorenu komunikaciju; ohrabruje dvosmjernu komunikaciju i stvara klimu povjerenja.**
- 3. Trenira i podržava druge.**
- 5. Daje povratne informacije o važnim aktivnostima (da li ste dobro obavili zadatak ili ne).**
- 6. Imamo povjerenja u njega**
- 7. Podstiče druge da se bore za svoja prava**
- 8. Uvijek sasluša prijedloge drugih**
- 9. Prihvata ostale bez obzira na socijalni status**
- 10. Motivise nas i podstiče da uradimo dobre stvari za koje nismo bili sigurni da umijemo.**

LITERATURA

1. Branković, D., Ilić, M. (2004). *Osnovi pedagogije*. Banja Luka. Comesgrafika.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=hPfRku05bkQ>
3. http://www.asoo.hr/UserDocsImages/upravljanje_razredom_1.pdf
4. <https://www.youtube.com/watch?v=Tjnq5StX68g>