

**ЈУ ОШ „Ђура Јакшић“
Суботичка 28
Бања Лука**

**АНАЛИЗА УСПЈЕХА УЧЕНИКА У УЧЕЊУ И ВЛАДАЊУ
НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2015/16. ГОДИНЕ**

1. Подаци о школи

У првом полугодишту школске 2015/16. године наставу је похађало 555 ученика распоређених у 24 одјељења .

Пред почетак школске године извршена је санација крова и кречење поплавом оштећених просторија. Кабинети су опремљени додатним наставним средствима која ће допринијети реализацији наставног процеса.

Настава је почела и завршила се на вријеме, у складу са Календаром васпитно-образовног рада. Наставни садржаји реализовани су кроз редовну, додатну и допунску наставу у складу са Наставним планом и програмом, што је констатовано на сједницама Одјељењског и Наставничког вијећа. Сви наставни предмети су стручно заступљени .

Због недостатка учионичког простора настава се одвија у три смјене .
Настава има полукабинетски карактер, при чему је кабинетска настава из информатике, техничког образовања и музичке културе.

У саставу стручне службе су педагог, психолог,библиотекар и логопед-члан Мобилног тима /5 часова седмично/.
Организован је рад продуженог боравка за ученике прве тријаде. Као водитељи продуженог боравка раде два педагога.

Током полугодишта вршено је праћење и увид у планирање и припремање наставника, као и вођење Одјељењских књига. Наставници су упућивани на примјену важећих правилника.
У циљу континуираног праћења реализоване су и посјете часовима ВОР-а од стране директора, педагога и психолога према Плану посјета.

Покренуте су све неопходне активности у циљу припреме реализације екскурзије ученика осмог разреда .

У току су активности на реализацији Развојног плана школе према Индексу инклузивности, усмјерене на развој читалачких способности.

Вршено је праћење изостанака ученика према Програму праћења изостанака . Подаци о изостанцима биће достављани према захтјевима РПЗ-а.

У наредном периоду пажња ће бити усмјерена на праћење и помоћ ученицима који отежано прате наставу.

Анализу успјеха ученика у учењу и владању за прво полугодиште припремила педагог школе.

Прилог анализи је интерни табеларни преглед успјеха по одјељењима и преглед успјеха по тријадама који ће уз анализу бити достављен РПЗ-у.

Анализом успјеха ученика у учењу и владању због специфичности начина оцјењивања нису обухваћени ученици првог разреда који су оцијењени описно/68 ученика/.

2. Квалитативна анализа успјеха ученика у учењу и владању

2.1. Успјех ученика по предметима и разредима

Увидом у табеларне податке уочавају се предмети из којих ученици постижу изузетно добре резултате и из којих нема негативних оцјенакао, а то су: природа и друштво, природа, ликовна култура, вјеронаука, физичко васпитање, демократија, музичка култура, њемачки језик и информатика.

Са друге стране су предмети из којих ученици имају недовољне оцјене.

Током полугодишта ученици који нису могли остварити минималне захтјеве из предмета обухваћени су допунском наставом. Међутим, 28 ученика или 6% нису успјели добити позитивне оцјене, при чему је са једном негативном 13 ученика или 3%, са двије 9 ученика или 2% и са више негативних 6 или 1% ученика.

Предмети из којих ученици имају недовољне оцјене су:

1. енглески језик.-14
2. математика-13
3. хемија-9
4. биологија-5
5. историја и српски језик-3
6. физика-2
7. друштво, техничко образовање и географија-1

Број недовољних оцјена из предмета знатно је нижи у односу на исти период прошле године.

Ученик из 1/2 има персоналног асистента.

Ученица из 2/1 неоцјењује се из вјеронауке, док ученик из 6/3 похађа католичку вјеронауку.

Ученица из 7/3 је оцјењивана према програму за ученике са ЛМР, док је ученик из 9/2 оцјењиван према редовном прилагођеном програму.

Ученик у 8/1 и 9/2 нису оцјењивани из њемачког језика, јер ће полагати разредни испит из руског језика.

Уопште посматрано може се закључити да успјех ученика по предметима и разредима опада са узрастом.

Преласком у више разреде и повећањем захтјева расте број негативних оцјена по предметима.

У наредном периоду више пажње ће бити посвећено праћењу континуитета оцјељивања, у циљу отклањања узрока лошијег успјеха ученика.

Прилог анализи је преглед успјеха по предметима и разредима који ће уз квалитативну анализу бити достављен РПЗ-у.

2.2.

Општи успјех ученика на крају првог полугодишта

Због специфичности услова рада рађен је табеларни преглед успјеха по разредима и одјељењима уз прављење збирног прегледа успјеха од 2-5 и од 6-9 разреда. Посматрајући просјечне оцјене у одјељењима може се издвојити да се крећу у распону од 3,12 у 9/2 до 4,77 у одјељењу 2/3.

Посматрано по тријадама могу се издвојити сљедећи подаци:

У првој тријади (II-III) наставу је похађало 141 ученика, 66 дјечака и 73 дјевојчице. Позитивно су оцијењени сви ученици, при чему је 90 или 64% одличних, 46 или 33% врло добрих и 5 или 3% добрих. Средња оцјена је 4,59. Сви ученици имају примјерно владање. Направљено је укупно 1936 изостанака.

У другој тријади (IV-VI) наставу је похађало 176 ученика, 96 дјечака и 80 дјевојчица. Позитивно је оцијењено 171 или 97% ученика. Од тога је 61 или 35 % одличних, 71 или 40 % врло добрих, 38 или 21 % добрих и 1 или 1% довољних.

Негативно је оцијењено 5 или 3 % ученика, од чега је 2 ученика са негативном оцјеним из једног предмета и 3 са негативном оцјеном из два предмета. Средња оцјена је 4,02.

Сви ученици имају примјерно владање. Направљено је 3233 оправдана и 22 неоправдана изостанка.

У трећој тријади (VII-IX) наставу је похађао 170 ученик, од чега је 85 дјечака и 85 дјевојчица. Позитивно је оцијењено 147 или 87% ученика. Од тога је 37 или 22 % одличних, 52 или 30 % врло добрих, 54 или 32% добрих, 4 или 3% довољних.

Негативно је оцијењено 23 или 13% ученика, с тим да је 11 или 6% са негативном оцјеним из једног предмета, 6 или 4% са негативним оцјенама из два предмета и 6 или 4% са негативним оцјенама из 3 и више предмета. Средња оцјена је 3,43 . Направљено је 4929 оправдана и 97 неоправдана изостанка.

На крају првог полугодишта оцјењено је укупно 487 ученика од другог до деветог разреда, 249 дјечака и 238 дјевојчица. Позитивно је оцјењено 459 или 94 % ученика, од тога је 188 или 39% одличних, 159 или 34 % врло добрих, 97 или 20 % добрих и 5 или 1 % довољних.

Негативно је оцјењено 28 или 6 % и то 13 или 3 % са једном негативном оцјеном, 9 или 2 % са двије негативне оцјене и 6 или 1 % са више негативних оцјена.

Средња оцјена на крају првог полугодишта је **3,94**.

Имајући у виду објективне и субјективне разлоге који су имали утицаја на успјех ученика можемо констатовати да је успјех доста добар.

Ипак, у циљу подизања ефикасности и квалитета рада и даље је потребно радити на:

- утврђивању и отклањању узрока неуспјеха у учењу у случајевима гдје су ти проблеми присутни,
- одмјеравању захтјева наставника и прилагођавању критеријума оцјењивања могућностима ученика,
- проналазити адекватније методе рада, организовати часове допунске наставе за ученике са недовољним оцјенама и који отежано прате наставу, како би на крају школске године успјех ученика био још бољи.

2.3. *Владање ученика на крају првог полугодишта*

Од укупно 487 оцјењених ученика, 471 или 96% има примјерно владање, 11 или 2% врло добро, 3 или 1% добро, 1 или 0,5% задовољава и 1 или 0,5% не задовољава.

Опомену одјељенског старјешине има 11 ученика, и то: 2 ученика седмог, 2 ученика осмог и 7 ученика деветог разреда.

Укор одјељењског старјешине имају три ученика, и то 1 ученик седмог и 2 ученика деветог разреда.

Укор Одјељењског вијећа има један ученик седмог разреда.

Укор Наставничког вијећа има један ученик деветог разреда за кога је изречена мјера појачане подршке.

Током полугодишта изрицане су све расположиве васпитно-дисциплинске мјере према Правилнику о оцјењивању и Правилнику о дисциплинској одговорности ученика.

Након изрицања одлуке о снижењу оцјене из владања обављани су разговори са родитељима, наставницима и ученицима у циљу подстицања позитивних промјена у понашању ученика.

2.4. *Изостанци ученика на крају првог полугодишта*

На крају првог полугодишта ученици су направили укупно 10206 изостанака, од тога 10097 је оправданих и 119 неоправданих изостанака.

Просјечан број изостанака по ученику износи 21. Изражен број оправданих и неоправданих изостанака присутан је у трећој тријади.

На основу увида у изостанке ученика уочено је да 62 ученика нису имали ни један изостанак, док је 425 ученика изостајало са наставе. Највећи број изостанака присутан је у 4/1-543 и 8/2-1008 изостанка, док је најмањи број изостанака у 5/3-104 и 7/1-382 изостанка.

Вршено је мјесечно праћење изостанака ученика и броја ученика који изостаје. Уочен је мјесечни пораст броја изостанака /септембар-1909, октобар-2748, новембар-2707 и децембар-2830 изостанака/

У овом, као и сличним случајевима потребно је радити на утврђивању разлога изостајања и с тим у вези предузимати одговарајуће мјере.

Проналажење успјешних начина дјеловања захтијева заједничко ангажовање и школе и породице, а у случајевима гдје та сарадња изостаје неопходно је укључивање других институција у циљу проналажења што адекватнијих рјешења.

2.5. Приједлог мјера за побољшање успјеха

У циљу побољшања успјеха предлажу се сљедеће мјере:

- Радити на утврђивању и отклањању узрока неуспјеха ученика у учењу и владању.
- Изналазити и употребљавати нове и адекватније методе и облике рада у циљу подизања ефикасности у учењу и владању, као и осавременавања наставног процеса.
- Прилагођавати критериј оцјењивања и програмске садржаје могућностима ученика.
- За ученике са тешкоћама у савладавању наставних садржаја организовати допунску наставу преко распореда који неће много оптеретити ученике и при томе имати на уму тежину и специфичност предмета.
- Активирати рад одјелењске заједнице у циљу анализе успјеха у одјелењу и одредити задатке за побољшање успјеха, те радити на унапређењу васпитног рада у одјелењској заједници.
- Појачати сарадњу са родитељима и подићи је на виши ниво, како преко родитељских састанака, тако и кроз индивидуалне разговоре.
- Радити на побољшању сарадње са стручном службом, нарочито када су у питању ученици са тешкоћама у учењу, понашању и развоју.
- Интензивирати рад са изузетно успјешним ученицима у циљу подстицања њиховог развоја.
- Ученике, наставнике и родитеље упознати са одредбама Правилника о понашању у школи.
- Истрајавати на побољшању услова рада школе.

У Б.Луци, јануар 2016. године

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ
Дарко Томић