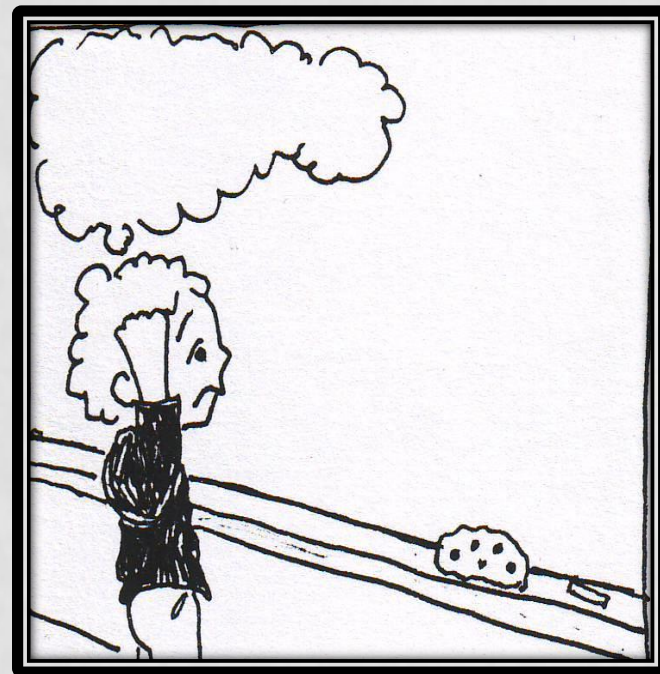


ОЦЈЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

ПСИХОЛОГ
мр Неда Милинковић

Ученик којем је услед сметњи у психофизичком развоју, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању **оцјењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева индивидуалног плана и програма** узимајући у обзир његове језичке, моторичке, чулне и менталне могућности.



**Наставни планови и програми
у образовању дјеце са сметњама у развоју**



Специјални

Редовни

Специјални наставни план и програм

Подразумијева посебно структурисане наставне садржаје према врсти тешкоћа намијењене ученицима који не могу савладати редовни наставни план и програм.

Редовни наставни план и програм

Примјена редовног наставног плана и програма у образовању дјеце са сметњама у развоју подразумијева

- Индивидуализовани приступ
- Индивидуално прилагођени програм

Индивидуализовани приступ

- Користи се у раду са ученицима који могу савладати редован НППП без садржајног ограничавања, али су им због специфичности у функционисању потребни индивидуализовани поступци у раду.
- Прилагођава се само приступ у раду, а садржај учења остаје исти као и за остале ученике.
- Индивидуализовани поступци могу се примјењивати у једном предмету, више предмета или у свим предметима.
- Није неопходно вођење посебне документације (довољне напомене у документацији).

Индивидуално прилагођени програм

- Користи се у раду са ученицима који не могу савладати редован НПП без садржајног ограничавања.
- Наставни план и програм се прилагођава ученику и садржајно и методички, односно осим кориштења индивидуализованих поступака у раду смањује се и обим наставних садржаја у односу на способности ученика.
- Израђује се на основу препоруке Првостепене стручне комисије за процјену и усмјеравање дјеце и омладине са сметњама у развоју.

- Прилагођене програме израђују предметни наставници у сарадњи са стручном службом на почетку школске године, а на основу иницијалне процјене знања и способности ученика (утврђује се шта ученик може, а шта не може).
- Израђује се као писани документ који треба да садржи наставне садржаје, методе и средства, очекиване исходе, те реализацију часова односно праћење остварености програма.
- Флексибилни су и подложни измјенама
- Колико дјеце толико и прилагођених програма.

Начин провјере знања

Начин, поступак и елементе вредновања ученика са сметњама у психофизичком развоју који се образују према индивидуално прилагођеним програмима наставници треба да прилагоде њиховим могућностима, примјерено сметњи коју ученик има.

Наставник треба да створи што повољније услове у којима ученик може редовно да искаже резултате свог знања и постигнућа, те ниво развијености компетенција ученика провјера на начин у којем се ученик може најбоље изразити.

Омогућити ученику начин провјере знања који му је лакши (усмено или писмено).

Ученику који има изражене сметње у гласовно-говорној комуникацији може се омогућити провјеравање знања писаним путем.

Ученику који има изражене тешкоће у писаној комуникацији може се омогућити провјеравање у усменом облику.



Оцјењивање ученика

Оцјењивање заснивати на захтјевима прилагођеног програма и успјешности конкретног ученика у поређењу са иницијалним предзнањем, а не учениковој успјешности у односу на остале ученике.

Код оцјењивања више вредновати елементе залагања на часу и мотивацију за рад, а оцјена треба бити мотивишућа.

Оцјењивање у настави физичког васпитања

Наставник треба да ослободи ученика појединих садржаја наставе физичког васпитања због тјелесног недостатка или болести, привремено или за одређену школску годину, о чему доноси одлуку на основу приједлога надлежне установе.

Ученик који је ослобођен појединих облика физичког васпитања не може због тога бити **неоцијењен нити добити негативну оцјену**, већ се оцјењује из садржаја физичког васпитања које може да обавља.

Посебни облици и поступци провјеравања и оцјењивања знања

- Дати дуже времена за завршавање задатака.
- Омогућити чешће провјере знања у краћим временским размацима и са мањим бројем питања и задатака.
- Практиковати задавање једног по једног школског задатка умјесто низа задатака.
- Задатке распоредити по тежини (лакши-тежи-лакши).
- Дуже задатке подијелити на мање цјелине.

- Прочитати ученику питања из теста.
- Поједноставити сложена упутства.
- Користити питања са понуђеним одговорима умјесто питања отвореног типа.
- Дозволити контролне радове/тестове са отвореним књигама .
- Дати усмене тестове.
- Дати тестове који се раде код куће.
- Омогућити кориштење калкулатора при рачунању.

- Дати композицијске смјернице за самосталне писмене радове.
- Прије писања подсјетити ученика на основна правописна правила и облике у којима најчешће гријешу.
- Грешке у писању не исправљати него их само назначити како би ученик сам уочио и исправио грешку.
- Не оцјењивати уредност рукописа.
- Не оцјењивати грешке типа дислексије.
- Тражити мање тачних одговора.
- Наградити усмено учешће ученика на часу.

Хвала на пажњи!