



У сриједу, 05.02.2020. године, у Бањалуци, одржана је промоција књиге „Брзо читање и школски успјех“. Радо смо се одазвали позиву аутора ове књиге, нашим уваженим професорима Филозофског факултета.

Како је настала поменута књига?

Идеја о настанку ове књиге стара је око 20 година. Првобитно је један од аутора, Драженко Јоргић 2000. године бранио дипломски рад у ком је истраживао везу између брзине читања и школског успјеха ученика млађег основношколског узраста. Након неких деценију и по други аутор, Желимир Драгић бранио је свој магистарски рад са сличном темом. Послије његове одбране њих двојица су се договорили да не би било лоше публиковати књигу у којој би спојили скоро дводеценијско теоријско и емпиријско искуство. Зашто су хтјели да саставе њихове вишегодишње искуство на феноменима брзине читања и школског успјеха ученика. Обојица су се сложили, а што је потврдило још мноштво аутора да је читање, односно брзина читања битан фактор у данашњем времену, поготово за феномен школског или ваншколског учења ученика.

Данас, а и много година прије ученици у основној школи углавном су учили и уче читајући. Читају се штампани текстови, али све више и текстови у дигиталном издању. У суштини, све више се комбинују оба ова облика читања. Већина наставних предмета у школи се изучавају читањем текстова различитих садржаја, облика, форми, читкости и читљивости. Текст ове књиге прате фотографије, табеле, скице, графикони, илустрације не би ли још мало дочарали вриједност текста који се чита.

Међутим, многе ствари у животу, поготово оне апстрактне, не могу се другачије дочарати него само и једино текстом. Од развијености технике и логике читања, а поготово од способности разумијевања прочитаног текста увелико ће зависити и школски успјех ученика. То су аутори књиге, као и многи други истраживачи, емпиријски доказали.

Ко све може имати користи од ове књиге? Ову књигу су написали са намјером да њоме привуку што више читалаца. Па то и јесте суштина и смисао публикавања књиге. Чему књига ако се неће читати? Циљали су на више група потенцијалних читалаца.

Као прво, мишљења су да би ова књига била најкориснија учитељима. У њој нуде мноштво теоријских прегледа, емпиријске доказе о смислу унапређивања брзине читања, као и прилоге који могу бити корисни, не само учитељима, већ и родитељима ученика, али и свакој особи заинтересованој да унаприједи брзину свог читања. Наравно, да се примјетити да књига може бити корисна и родитељима, али и ученицима. Ако би сви споменути разумјели суштину ове књиге вјероватно би направили велики искорак у унапређивању свих фактора који директно и индиректно утичу на развој културе читања, односно на унапређивање технике и логике читања, било оно у штампаној или дигиталној форми.

Циљ промоције књиге није истицање важности саме брзине читања, већ она има свој много дубљи смисао а то је разумијевање и схватање прочитаног текста.

Јована Брњић